



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин и**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

О.В. Шергина

«16» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины **Философия**

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль): Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Котлас  
2023

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать – сущность и специфику системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: – использовать знание о системном подходе для решения поставленных задач. Владеть – навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать – специфику основных проблем современности, этических законов и философских концепций. Уметь – интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний Владеть – навыками интерпретации современности с позиций этики и философских знаний

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе в 1 семестре – по заочной форме обучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Основными факторами, определяющими логическую и содержательно-методическую взаимосвязь дисциплины «Философия» с другими гуманитарными дисциплинами учебного плана, являются общность изучаемых вопросов и проблем, близость понятийно-категориального аппарата, основные методы гуманитарного познания.

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи»,

«Культурология» при получении высшего образования по программам бакалавриата. Дисциплина «Философия» необходима в качестве дополнительной для дисциплин «Культурология» и «История».

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е., 108 час.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Формы обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре №		Всего часов	Курс	
					1	-
Общая трудоемкость дисциплины				108	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего				8	8	-
В том числе:						-
Лекции				4	4	-
Практическая подготовка, всего в том числе:				4	4	-
Практические занятия				4	4	-
Лабораторные работы						-
Самостоятельная работа, всего				91	91	-
В том числе:				-	-	-
Курсовая работа/проект				-	-	-
Расчетно-графическая работа (задание)				-	-	-
Контрольная работа				-	-	-
Коллоквиум				-	-	-
Реферат				-	-	-
Другие виды самостоятельной работы				91	91	-
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>				9	9	-

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоёмкость в часах по формам	
			очная	заочная
1	Введение в философию	Специфика философского знания, исторические типы мировоззрения, предмет, методы философии, основной философский вопрос		1
2	История философского знания	Философия древней Индии – индуизм, буддизм, философия		

		древнего Китая – даосизм, конфуцианство Первые философские школы Древней Греции, Философия Сократа, Платона, Аристотеля Философия Августина Блаженного (теоцентризм), Фомы Аквинского (схоластика); Предпосылки возникновения, идеи, направления, представители философии Возрождения, английская философия 17 в., Философия эмпиризма, рационализма Классический период (И. Кант, Г. Гегель), материалистический период (К. Маркс, Ф. Энгельс)		
3	Категория бытия	Смысл и назначение философских категорий, их связи и отличие от понятий. Сущность и существование в категории бытия. Субстанциональный подход к Бытию. Слои реальности Николая Гартмана. Экзистенция и трансценденция в философии К. Ясперса		
4	Общее понятие, основные подходы к пониманию сознания	Идеальное бытие. Логика как идея и как учение. Материя и сознание как модусы бытия. Сознание как постигающее бытие. Интенция сознания. Познание в сознании. Гуссерлианское понимание «потока переживаний»		
5	Человек как объект философского осмысления	Происхождение и сущность человека. Метафизика человеческого бытия. Проблема Я. Счастье, вера, смерть. Несводимость, непредопределимость, незаменимость, неповторимость		2
6	Понятие общества	Общество и человек – соотношение категорий. Синергетическая сущность общества Феномен человека П.-Т. Шардена		1
7	Русская религиозная философия	Воззрения В. Соловьёва, Н. Бердяева, И. Ильина, Л. Толстого, Ф. Достоевского, С. Булгакова, Н. Фёдорова		
8	Современные направления философии 20-21 вв	Основные идеи прагматизма, экзистенциализма, структурализма, феноменологии, герменевтики, постмодерна		
	Всего			4

## 4.2. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

## 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоёмкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	История философского знания. Античная философия. Философия эллинизма	Направления кинизма, эпикуреизма, стоицизма, скептицизма.		2
2	История философского знания. Немецкая философия 19 в. Неклассическая идеалистическая философия	Неклассическая идеалистическая философия (волюнтаризм А. Шопенгауэра, «философия жизни» Ф. Ницше, В. Дильтея).		2
	Всего			4

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к практическим/семинарским занятиям, промежуточным тестам, экзамену	1. Чтение и анализ отрывков из первоисточников; 2. Составление конспектов, сбор материалов для участия в развёрнутой беседе, выступления или обсуждения тем практического занятия. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к экзамену.

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Философия. Учебник для ВУЗов	ЮНИТИ-ДАНА, 2010, 735 с.	Под ред. Лавриненко В. Н.
2	Философия. Конспект лекций. Словарь философских терминов	М.: Былина, 2001.	Под ред. Трушкова В. В.
3	Философия: метод. указания к семинарским занятиям	СПб.: Изд- во ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова, 2016. — 72 с., <a href="http://edu.gumrf.ru">http://edu.gumrf.ru</a>	Сиргия А. С., Добин А. В., Родина-Барановская С. А.
4	Современная зарубежная философия. Учебное пособие	С.-Петербург. гос. ун-т водных коммуникаций. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. :	Сербенко Н.И

		ФГОУ ВПО СПГУВК, 2010. - 152 с., <a href="http://edu.gumrf.ru">http://edu.gumrf.ru</a>	
--	--	---	--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведён в обязательном приложении к рабочей программе

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>Основная литература</b>			
1. Философия	В. П. Петров	Учебник	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121135.html">https://www.iprbookshop.ru/121135.html</a>
2. Философия	Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.] ; составители С. Я. Подопригора ; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой	учебник	Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122362.html">https://www.iprbookshop.ru/122362.html</a>
3. Философия	Под ред. Лавриненко В. Н.	Учебник для ВУЗов	4-е перераб. и доп. ЮНИТИ-ДАНА, 2010, 735 с.
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Хрестоматия по учебной дисциплине «Философия»	А. А. Морозов	учебник	Омск : Омская академия МВД России, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-88651-700-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93851.html">https://www.iprbookshop.ru/93851.html</a>
2. Философия. Словарь философских терминов	Под ред. Трушкова В. В	Конспект лекций	М.: Былина, 2001.

4. История философии. В 2 частях. Ч.2	А. А. Бородич, И. В. Бусько, В. В. Карпинский [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвеля.	Учебное пособие	Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3361-3 (ч.2), 978-985-06-3359-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119985.html">https://www.iprbookshop.ru/119985.html</a>
5. Философия	Спиркин А. Г		М.: Гардарики, 2006.
6. Философский словарь	Под ред. И. Т. Фролова. М.		Республики, 2001.
7. Хрестоматия по философии		Учебное пособие	М.: Велби, 2004.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Электронная научная библиотека, <u>IPRbooks</u>	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Электронная библиотека Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
3	Тематический сайт, поисковик ФИЛОСОФ&Я	<a href="http://philosophiya.ru/">http://philosophiya.ru/</a>
4	Образовательный портал «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»	<a href="http://edu.gumrf">http://edu.gumrf</a>

## 9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA,

			правообладатель Adobe Systems Inc.).
--	--	--	--------------------------------------

Составитель: к.ф.н. Гарвардт А.Э.

Зав. кафедрой: к.т.н., к.с/х.н., доцент Шергина О.В.

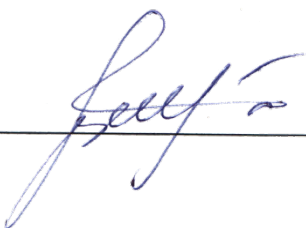
Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры

естественнонаучных и технических дисциплин

и утверждена на 2023/2024 учебный год

Протокол № 09 от «16» июня 2023 г

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_



/ Шергина О.В./





**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**Федеральное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Государственный университет морского и речного флота**  
**имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

---

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Философия**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Котлас  
2023

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

### Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>Знать:</b> специфику, основные направления, разделы и системы философии, содержание центральных философских проблем, этапы развития философии, главные направления и системы философии. <b>Уметь:</b> логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы; использовать философские подходы и методы при анализе и решении общественных и профессиональных проблем. <b>Владеть:</b> навыками поиска информации со ссылками на различные информационные ресурсы; навыками категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><b>Знать:</b> специфику ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий. <b>Уметь:</b> выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий. <b>Владеть:</b> навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p>
--	--	---

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.	УК-1.2 УК-5.4	Тестирование, экзамен
2.	Раздел 2. Основные исторические этапы развития философии.	УК-1.2 УК-5.4	Тестирование, экзамен
3.	Раздел 3. Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Диалектическое миропонимание	УК-1.2 УК-5.4	Тестирование, экзамен
4.	Раздел 4. Познание. Основные проблемы гносеологии.	УК-1.2 УК-5.4	Тестирование, экзамен
5.	Раздел 5. Социальная философия. Ценности.	УК-1.2 УК-5.4	Тестирование, реферат, экзамен
6.	Раздел 6. Философское осмысление науки и техники.	УК-1.2 УК-5.4	Тестирование, экзамен
7.	Раздел 7. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического и эстетического.	УК-1.2 УК-5.4	Тестирование, реферат, экзамен

Таблица 3

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала  
оценивания по дисциплине**

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
УК-1.2. <b>Знать:</b> специфику ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о специфике, основных направлениях, разделах и системе философии, содержании центральных философских проблем, этапах развития философии, главных направлениях и системе философии.	Общие, но не структурированные знания о специфике, основных направлениях, разделах и системе философии, содержании центральных философских проблем, этапах развития философии, главных направлениях и системе философии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике, основных направлениях, разделах и системе философии, содержании центральных философских проблем, этапах развития философии, главных направлениях и системе философии.	Сформированные систематические знания о специфике, основных направлениях, разделах и системе философии, содержании центральных философских проблем, этапах развития философии, главных направлениях и системе философии.	Тестирование, реферат, экзамен
УК-1.2. <b>Уметь:</b> логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы; использовать философские методы при анализе и решении общественных и профессиональных проблем	Отсутствие умений или фрагментарные умения логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы; использовать философские подходы и методы при анализе и решении общественных и профессиональных проблем.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы; использовать философские подходы и методы при анализе и решении общественных и профессиональных проблем.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы; использовать философские подходы и методы при анализе и решении общественных и профессиональных проблем.	Сформированные умения логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы; использовать философские подходы и методы при анализе и решении общественных и профессиональных проблем.	Тестирование, реферат, экзамен
УК-1.2. <b>Владеть:</b> навыками поиска информации со ссылками на различные информационные ресурсы; категориально-понятийного мышления,	Отсутствие владения или фрагментарные навыки поиска информации со ссылками на различные информационные ресурсы;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки поиска информации со ссылками на различные информационные ресурсы;	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения навыками поиска информации со ссылками на различные	Сформированные владения навыками поиска информации со ссылками на различные информационные ресурсы; категориально-понятийного мышления,	Тестирование, реферат, экзамен

объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции	категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции	категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции	информационные ресурсы; категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции	объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции	
УК-5.4. <b>Знать:</b> специфику ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Отсутствие знаний или фрагментарные знания специфики ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Общие, но не структурированные знания специфики ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Сформированные систематические знания специфики ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Тестирование, реферат, экзамен
УК-5.4. <b>Уметь:</b> выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Сформированные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Тестирование, реферат, экзамен
УК-5.4. <b>Владеть:</b> навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Отсутствие владения или фрагментарные навыки владения ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения навыками ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Сформированные навыки владения ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Тестирование, реферат, экзамен

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перевод набранных баллов в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер» в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

### Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине «Философия» проводится в форме устного опроса по следующим темам.

#### 1. Тема 1 Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Мироощущение, мировосприятие, мировоззрение.
- 2) Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.
- 3) Своеобразие философского познания.
- 4) Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия как самосознание культуры.
- 5) Влияние философии на жизнь человека и общества.
- 6) Проблема происхождения философии (гносеогенная, мифогенная, социоморфная гипотезы).
- 7) Структура философского знания.

#### 2. Тема 2 Основные исторические этапы развития философии.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

Основные школы и направления философии Востока

- 1) Специфика индийской философии
- 2) Ортодоксальные школы индийской философии
- 3) Неортодоксальные школы индийской философии
- 4) Специфика китайской философии
- 5) Основные школы китайской философии
- 6) Философия неоориентализма.
- 7) Первый этап философии Древней Греции (VIII – VI вв. до н.э.):
  - а) проблема первоначала (субстанции) в Милетской школе;
  - б) формирование понятий «бытие» и «небытие» в Элейской школе;формирование диалектических взглядов; учение о Логосе как выражение идеи естественной необходимости;
  - в) атомистическая трактовка бытия;
  - г) софистика: «Человек – мера всех вещей».
- 8) Классический этап Древнегреческой философии.
  - а) Афинская школа. (V-IV вв. до н.э.): этика и теория познания Сократа;
    - б) философия Платона;
    - в) философия Аристотеля.

- 8) Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии.
- 9) Натурфилософия эпохи Возрождения.
- 10) Философия Нового времени и Просвещения (XVII- Начало XIX в.). Учение о методе в философии Нового времени.
- 11) Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVII века. Немецкое просвещение.
- 12) И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
- 13) И.Г. Фихте: обоснование субъективного идеализма.
- 14) Философия Г.В.Ф.Гегеля
- 15) Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельс.
- 16) Основные направления философии XIX-XX веков.
- 17) Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий.
- 18) Теоретические предпосылки, задача и метод феноменологии.
- 19) Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
- 20) Структурализм.
- 21) Основные этапы формирования русской философии.
- 22) Материалистическая традиция в русской философии.
- 23) Религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX века.
- 24) Русский экзистенциализм.
- 25) Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира.
- 26) Бытие и небытие.
- 27) Существование и сущность.
- 28) Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
- 29) Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания.
- 30) Основные принципы и категории диалектики. Диалектика как теория и метод познания.
- 31) Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон взаимного перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания.
- 32) Познание как предмет философского анализа. Гносеология как раздел философии, основные гносеологические проблемы и понятия. Агностицизм и его оценка. «Знание» и «понимание».
- 33) Основные уровни познавательной деятельности: чувственный, рациональный, иррациональный.
- 34) Практическое и познавательное отношение человека к миру.
- 35) Субъективное и объективное в познании.
- 36) Проблема истины в истории философии. Критерии истины в современной философии.
- 37) Понятие техники. Функции и структура техники.
- 38) Наука и техника в жизни людей и преобразовании природы.

- 39) Основные проблемы философии техники.
- 40) Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество.
- 41) Техника и решение глобальных проблем современности.
- 42) Этика в системе философского знания.
- 43) Ценности, их природа и сущность.
- 44) Сущее и должное.
- 45) Ценности как смысловое ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях.
- 46) Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Классовая мораль.
- 47) Красота как условие гармонии полноты человеческого бытия.
- 48) Этическое и эстетическое в философии и культуре.
- 49) Искусство как вид духовной деятельности.

Таблица 4

#### Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы	не зачтено
2	Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы	зачтено

#### Письменный опрос

Текущий контроль по дисциплине «Философия» проводится в форме письменного опроса по следующим темам.

##### Тема 1 Социальная философия. Ценности.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута дебатов:

- 1) Будущее человека и глобальные проблемы современности
- 2) Критерии развития общества.
- 3) Критика теорий социального прогресса.
- 4) Взаимосвязь глобальных проблем современности с проблемой духовного развития человека.
- 5) Противоречия виртуализированного общества.
- 6) Противоречия традиционных и техногенных обществ.
- 7) Философские аспекты проблем ювенальной юстиции.
- 8) «За» и «против» глобализации.
- 9) Образы будущего человечества в концепциях футурологов.
- 10) Свобода общества и свободы личности.
- 11) Роль социальной среды в формировании личности.



## Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Перевод набранных при письменном опросе баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

### Тестирование в СДО «Фарватер»

Текущий контроль по дисциплине «Философия» проводится в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер».

#### Примерный перечень тестов по разделам

Раздел 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.

1. Вопрос 1. Соотнесите понятия «мировоззрение» и «философия»:
  - а) Понятие «философия» шире понятия «мировоззрение».

- б) Понятие «философия» уже понятия «мировоззрение».
- в) Понятие «философия» совпадает с понятием «мировоззрение».

2. Вопрос 2. К особенностям формирования мировоззрения современного человека можно отнести:

- а) Стремительное расширение возможностей взаимодействия человека и мира в цифровом пространстве.
- б) Самодостаточность человека и окружающего его мира. Организацию новых степеней свободы человека в разрастающемся нелинейном Интернет-пространстве.
- в) Личностную ответственность за глобальные мировые проблемы.

3. Вопрос 3. Расположите в хронологическом порядке следующие типы мировоззрений:

- а) Философское.
- б) Мифологическое.
- в) Религиозное.

4. Вопрос 4. Отличительной чертой философии является:

- а) Поиск всеобщих оснований бытия.
- б) Истолкование священных текстов.
- в) Построение систематизированного образа реальности.

5. Вопрос 5. Установите соответствие между основными разделами философии и их содержанием:

1. Аксиология	а. Учение о законах и формах мышления
2. Гносеология	б. Учение о бытии
3. Логика	в. Учение о познании
4. Онтология	г. Учение о прекрасном
5. Эстетика	д. Учение о морали
6. Этика	е. Учение о ценностях

6. Вопрос 6. Объективный идеализм – это:

- а) Философское учение, которое провозглашает независимость идеи, бога, духа не только от материи, но и от сознания человека.
- б) Философское учение, которое утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.

7. Вопрос 7. Материализм – это:

- а) Философское учение, в соответствии с которым материя является единственным основанием всего существующего, также и явлений духовного порядка.
- б) Философское учение, которое объясняет возникновение материи из духа

8. Вопрос 8. Плюрализм предполагает:

- а) Несколько или множество исходных оснований.

- б) Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала.
- в) Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал — материи и сознания.

9. Вопрос 9. Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала — это МОНИЗМ.

10. Вопрос 10. Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал материи и сознания — это ДУАЛИЗМ.

11. Вопрос 11. Религиозно-философское направление, которое рассматривает Бога лишь как первопричину, как творца мира — безличное начало, сообщившее миру его законы, которые со времени творения действуют самостоятельно — это ДЕИЗМ.

12. Вопрос 12. Слово «философ» первым употребил и объяснил Пифагор.

13. Вопрос 13. Сущность пантеизма выражает суждение:

- а) бог растворен в природе
- б) вся природа является одушевленной
- в) бог создал мир
- г) мир является материальным

14. Вопрос 14. Философская теория, признающая тезис: "Мысль материальна, наш мозг выделяет мысли, как печень выделяет желчь".

- а) вульгарный материализм
- б) идеализм
- в) гилозоизм
- г) метафизика

15. Вопрос 15. Волюнтаризм - это:

- а) направление, признающее волю как первооснову всего сущего
- б) учение о подавлении воли и желаний человека
- в) учение о подчинении своих желаний принципам жизни общества
- г) направление, изучающее психологию поведения людей

16. Вопрос 16. Крайняя форма субъективного идеализма, признающая тезис: "Существую только Я и мои ощущения":

- а) солипсизм
- б) рационализм
- в) эмпиризм
- г) скептицизм

17. Вопрос 17 Дедукция, это:

- а) путь познания от общего к частному

- б) путь исследования от частного к общему
- в) единство чувственного и рационального
- г) метафизический путь познания

18. Вопрос 18. Функция философии, подвергающая все сомнению:

- а) критическая
- б) аксиологическая
- в) методологическая
- г) социальная
- д) мировоззренческая

19. Вопрос 19. Функция философии, способствующая выработке общенаучных методов познания действительности:

- а) методологическая
- б) аксиологическая
- в) критическая
- г) мировоззренческая
- д) социальная

20. Вопрос 20. Функция философии, вырабатывающая общее абстрактно - теоретическое видение мира:

- а) мировоззренческая
- б) аксиологическая критическая
- в) прогностическая
- г) методологическая

21. Вопрос 21. Функция философии, вырабатывающая и устанавливающая ценностно-нормативные ориентации личности и общества:

- а) аксиологическая
- б) мировоззренческая
- в) прогностическая
- г) критическая
- д) методологическая

22. Вопрос 22. Философская концепция, сводящая сложное к простому - это:

- а) редукционизм
- б) феноменологизм
- в) абстракционизм
- г) агностицизм
- д) эмпиризм

23. Вопрос 23. Идеалистическое направление, признающее бога в качестве создателя природы, но не вмешивающегося в дальнейшем в бытие созданного:

- а) деизм
- б) пантеизм

- в) дуализм
- г) атеизм
- д) монотеизм

24. Вопрос 24. Философскими категориями являются:

- а) субстанция
- б) атом
- в) свобода
- г) материя
- д) молекула

25. Вопрос 25. Позиции релятивизма выражает суждение:

- а) все наши знания только относительны, в них нет ничего абсолютного
- б) всякая истина абсолютна на все времена
- в) в каждой абсолютной истине есть элементы абсолютной истины
- г) истина принципиально недостижима
- д) истина иррациональна

## Раздел 2. Основные исторические этапы развития философии

1. Вопрос 1. Какие из перечисленных ниже школ относятся к ортодоксальным школам индийской философии.

- а) чарвака-локаята.
- б) буддизм
- в) джайнизм
- г) веданта.

2. Вопрос 2. Какие из перечисленных ниже школ относятся к неортодоксальным школам индийской философии.

- а) чарвака-локаята.
- б) буддизм
- в) джайнизм
- г) веданта.

3. Вопрос 3 Сиддхартха Гаутама Шакьямуни – основатель буддизма

4. Вопрос 4. Укажите древнекитайский философский текст

- а) Упанишады
- б) Книга перемен
- в) Книга мертвых
- г) Типитака.

5. Вопрос 5. «Теория недеяния» - основной принцип

- а) даосизма.
- б) буддизма
- в) конфуцианства

г) моизма.

6. Вопрос 6. Парменид "истинное бытие" характеризует понятиями:

- а) Неподвижность
- б) Неизменность
- в) Вечность
- г) Движение
- д) Становление

7. Вопрос 7. Основные положения философии Платона выражены в суждениях:

- а) Управлять обществом должны философы
- б) Есть бытие, небытия нет
- в) Мир состоит из атомов
- г) Первичен мир идей
- д) Источником познания является опыт
- е) Познание есть припоминание

8. Вопрос 8. Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный "апейрон":

- а) Анаксимен
- б) Гераклит
- в) Анаксимандр
- г) Фалес
- д) Демокрит

9. Вопрос 9. Философ, утверждавший идею о существовании множества миров

- а) Демокрит
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Пифагор
- д) Сократ

10. Вопрос 10. Автор высказывания: "Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые"

- а) Гераклит
- б) Фалес
- в) Анаксимандр
- г) Парменид
- д) Платон

11. Вопрос 11. Число в качестве первоосновы мира выступает в учении:

- а) Пифагора
- б) Фалеса
- в) Сократа

- г) Аристотеля
- д) Анаксимандра

12. Вопрос 12. "Майевтика" является методом познания:

- а) Пифагора
- б) Сократа
- в) Платона
- г) Аристотель
- д) Эпикура

13. Вопрос 13. Представители Элейской школы философии Древней Греции:

- а) Ксенофан
- б) Зенон
- в) Парменид
- г) Сократ
- д) Гераклит
- е) Пифагор

14. Вопрос 14. Изречение: "Платон мне друг, но истина дороже" принадлежит:

- а) Пифагору
- б) Гераклиту
- в) Аристотелю
- г) Сократу
- д) Протагору

15. Вопрос 15. Общим для всех представителей Элейской школы является:

- а) Убежденность в ограниченности человеческих чувств в достижении истинны
- б) Признание существования бога
- в) Уверенность в неспособности разума к познанию
- г) Отказ от трактовки проблем познания
- д) Антропологизм

16. Вопрос 16. Учение Аристотеля правильно выражают суждения:

- а) Душа есть форма тела
- б) Бог - конечная форма всех форм
- в) Материя есть действительность
- г) Вещь формой наделяет человек
- д) Бога не существует, он придуман людьми

17. Вопрос 17. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- а) Богословию
- б) Науке
- в) Эстетике
- г) Этике

д) Психологии

18. Вопрос 18. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии:

- а) номинализм
- б) реализм
- в) универсализм
- г) концептуализм
- д) догматизм

19. Вопрос 19. Представители средневековой философии:

- а) Уильям Оккам
- б) Гераклит Эфесский
- в) Парменид Элейский
- г) Дунс Скотт

20. Вопрос 20. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:

- а) гуманизм
- б) реализм
- в) идеализм
- г) материализм

21. Вопрос 21. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая сила мироздания \_\_\_ антропоцентризм\_\_

22. Вопрос 22. Название произведения Томаса Мора, содержащее описание страны-образца общественного устройства \_\_\_ Утопия\_\_

**23. Дуалистической является философская система:**

- а) Декарта
- б) Бэкона
- в) Гоббса
- г) Локка
- д) Спинозы

24. Вопрос 24. Исходный пункт, начало всякого познания, философского мышления по Декарту:

- а) Сомнение
- б) чувственное восприятие
- в) априорные формы рассудка
- г) агностицизм
- д) "вещь в себе"

25. Вопрос 25. Принцип "Я мыслю, следовательно, существую" является исходным тезисом для философии:

- а) Декарт
- б) Гоббса
- в) Локка
- г) Беркли



26. Вопрос 26. Категории, относящиеся к философской системе Гегеля:
- а) Абсолютная идея
  - б) Закон отрицания отрицания
  - в) Вещь в себе
  - г) Философское сомнение
  - д) Категорический императив
27. Вопрос 27. Гносеологическая позиция Канта выражена в суждении:
- а) "Вещь в себе" непознаваема, познаваемо только "явление"
  - б) "Вещь в себе" и "явления" непознаваемы
  - в) Разум единственный источник и критерий истины
  - г) Явление непознаваемо, познаваема лишь "вещь в себе"
  - д) Критерием истины является сам человек
28. Вопрос 28. Материализм Фейербаха является:
- а) Антропологическим
  - б) Диалектическим
  - в) Наивным
  - г) Механистическим
29. Вопрос 29. Автор слов: "Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла бы стать всеобщим законом природы".
- а) Кант
  - б) Гегель
  - в) Фейербах
  - г) Юм
  - д) Бэкон
30. Вопрос 30. Русский философ, создатель "философии всеединства":
- а) Соловьев
  - б) Ломоносов
  - в) Чернышевский
  - г) Шестов
  - д) Белинский
31. Вопрос 31. Особенности русской философии XIX века:
- а) антропоцентризм
  - б) теоцентризм
  - в) поиски смысла истории и места в ней человека
  - г) критика марксистской идеологии
  - д) возврат к схоластическому наследию
32. Вопрос 32. Н.А.Бердяев понимал философию как:
- а) свободное творчество свободного, раскрепощенного духа
  - б) искусство строить взаимоотношения в обществе

- в) форму мышления
- г) инструмент самовыражения

33. Вопрос 33. Согласно Шопенгауэру, все существующее представляет собой ...

- а) Волю
- б) Волю к власти
- в) Воплощение абсолютной идеи
- г) Комплекс ощущений
- д) Феномены сознания

34. Вопрос 34. Понятие «воля к власти» ввел в философию ...

- а) Бергсон
- б) Гуссерль
- в) Дильтей
- г) Ницше
- д) Шопенгауэр

35. Вопрос 35. Учение о сверхчеловеке разрабатывал ...

- а) Гегель
- б) Ницше
- в) Фихте
- г) Шеллинг
- д) Шопенгауэр

36. Вопрос 36. Рационализм в современной западной философии представлен школами:

- а) Неопозитивизма.
- б) Постпозитивизма.
- в) Философии жизни.
- г) Психоанализа.
- д) Экзистенциализма.

37. Вопрос 37. Иррационализм в современной западной философии представлен школами:

- а) Неопозитивизма.
- б) Постпозитивизма.
- в) Философии жизни.
- г) Психоанализа.
- д) Экзистенциализма.

38. Вопрос 38. Основные представители Философии жизни:

- а) Ф. Ницше
- б) А. Бергсон
- в) О. Шпенглер
- г) З.Фрейд
- д) Ж.П. Сартр

## Раздел 6. Философское осмысление науки и техники.

1. Вопрос 1. Х. Ортега-и-Гассет выделяет три стадии в эволюции техники:

- а) техника вычислительная
- б) техника ремесла
- в) техника случая
- г) техника человека-техника

2. Вопрос 2. Н. Бердяев считает, что в культуре всегда есть два элемента:

- а) элемент природно-органический
- б) элемент социальный
- в) элемент технический
- г) элемент человеческий

3. Вопрос 3 Автор работы «Размышления о технике»:

- а) Бердяев
- б) Ортега-и-Гассет
- в) Хайдеггер

4. Вопрос 4. Автор работы «Вопрос о технике», «Разговор на проселочной дороге»:

- а) Бердяев
- б) Ортега-и-Гассет
- в) Хайдеггер

5. Вопрос 5. Автор работы «Человек и машина»:

- а) Бердяев
- б) Ортега-и-Гассет
- в) Хайдеггер

6. Вопрос 6. Техника — усилие ради сбережения усилий, утверждает:

- а) Бердяев
- б) Ортега-и-Гассет
- в) Хайдеггер

7. Вопрос 7. Техника — способ конструирования мира, искусство, творчество, утверждает:

- а) Бердяев
- б) Ортега-и-Гассет
- в) Хайдеггер

8. Вопрос 8. Машина хочет превратить человека в автомат, поработить его, утверждает:

- а) Бердяев

- б) Ортега-и-Гассет
- в) Хайдеггер

9. Вопрос 9. Особое социальное чувство, отражающее морально-правовое отношение человека к обществу и характеризующееся соблюдением нравственных и юридических норм, мерой способностей и возможностей сознательно выполнять определенные требования, совершать соответствующие действия, предвидеть их общественные результаты есть:

- а) долг
- б) ответственность
- в) совесть
- г) честность

10. Вопрос 10. Соотнесите понятия и их определения:

1. Деятельность инженерная	а) Совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности; научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая такие приёмы и способы
2. Конструирование	б) Научная дисциплина, изучающая конструкции инструментов, машин, приборов и особенности производственных операций под углом зрения тех требований, которые они предъявляют к психическим свойствам человека
3. Психология инженерная	в) Деятельность, направленная на создание нового объекта, практическое применение научных знаний и организацию производства.
4. Технология	г) Деятельность, результатом которой является готовая конструкция технического устройства или системы, материализуемая затем в процессе изготовления

11. Вопрос 11. Первый этап научно-технического прогресса относится к

- а) 16-18 векам
- б) 19 веку

в) 20 веку

12. Вопрос 12. Соотнесите понятия и их определения:

1. Научно-техническая революция	а) Общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом; обмен сигналами в животном и растительном мире
2. Научно-технический прогресс	б) Совокупность механизированных средств и методов выработки, сбора, обработки, хранения, передачи и использования информации, представленная в проектной форме для практического использования
3. Информационные технологии	в) Единое, взаимообусловленное, поступательное развитие науки и техники
4. Информация	г) Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства, непосредственную производительную силу.

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

### **Исследовательская работа (реферат)**

Текущий контроль по дисциплине «Философия» проводится в форме выполнения исследовательской работы (реферата) по следующим темам.

1. Мифология, религия, философия.
2. Проблема человека в философии конфуцианства.
3. Идея ненасилия в восточной философии.
4. Фундаментальные проблемы античной философии.
5. Жизнь и философствование Сократа.
6. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
7. Эллинистическая философия (общая характеристика, основные школы и проблемы).
8. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.

9. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
10. Сциентизм в философии Нового времени.
11. Рационалистическая метафизика XVII в. (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
12. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
13. Социальная философия французского Просвещения.
14. Критическая философия Канта.
15. Система и метод философии Гегеля.
16. Философия права Гегеля.
17. Антропологический принцип философии Фейербаха.
18. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
19. Философия нигилизма Ф.Ницше.
20. Концепция человека С.Кьеркегора.
21. Проблема отчуждения в марксистской философии.
22. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
23. Современная философская герменевтика. Г.Гадамер.
24. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция).
25. Э.Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
26. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис.
27. Современная «философия науки».
28. Идеи гуманизма в русской философии XIX века.
29. Философские традиции в творчестве русских писателей: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
30. Идеология и философия славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С. Аксаков).
31. Религиозная философия В.С.Соловьева.
32. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Свобода и творчество.
33. Русский космизм (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский).
34. Постмодернизм как направление современной философии.
35. Пространство и время в философии и науке.
36. Движение и развитие.
37. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
38. Психика, мышление, сознание. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.
39. Философия как самосознание культуры
40. Сознание, язык, мышление.
41. Истина как цель познания.
42. Социальная философия в системе современного философского знания.
43. Общество как целостная система.
44. Личность и общество.
45. Человек в информационно-техническом обществе.
46. Кризис современной цивилизации как философская проблема.
47. Философия техники.
48. Диалектика и метафизика
49. Существование и сущность в философии

Таблица 6

Показатели, критерии и шкала оценивания исследовательской работы  
(реферата)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)</b>			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</li> <li>– уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– научный стиль изложения.</li> </ul>	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;</li> <li>– полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.</li> <li>– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</li> <li>– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы.</li> </ul>	5	
Общая оценка за выполнение		20	
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	

Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Перевод набранных при выполнении исследовательской работы (реферата) баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего контроля и выполнения всех видов заданий, предусмотренных занятиями семинарского типа (лабораторных работ и/или практических занятий) в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

При проведении промежуточной аттестации с применением



дистанционных технологий зачет проводится в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер». При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

### Устный опрос

Промежуточная аттестация — экзамен в форме устного опроса. Устный опрос проводится по следующим темам.

1. Предмет и метод философии.
2. Философия и другие формы мировоззрения.
3. Структура философии. Функции философии.
4. Основные школы и направления индийской философии.
5. Основные школы и направления китайской философии
6. Общая характеристика философии античности.
7. Философское учение Сократа и Платона
8. Философское учение Аристотеля.
9. Особенности предмета и метода средневековой философии.
10. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
11. Эмпиризм Нового времени (Бэкон, Локк, Гоббс).
12. Рационализм XVII века (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
13. Субъективный идеализм Беркли. Скептицизм Юма.
14. Философия Эпохи Просвещения (XVIII век)
15. Немецкая классическая философия.
16. Трансцендентальный идеализм И. Канта
17. Философская система Г. Гегеля
18. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса
19. Позитивизм и постпозитивизм
20. Философия жизни и философия психоанализа.
21. Основные философские направления XX в. (экзистенциализм, феноменология, герменевтика)
22. Философия постмодернизма и постструктурализма.
23. Специфика русской философии и этапы ее развития.
24. Особенности русской религиозно-идеалистической философии (В. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев).
25. Онтология как современное учение о бытии.
26. Гносеология как философская теория познания.
27. Проблема истины в истории философии. Критерии истины
28. Основные законы диалектики.
29. Мировоззренческое значение категорий материи, пространства, времени, движения.
30. Философское понимание сознания.
31. Представление о человеке в философской антропологии.

32. Основные проблемы философии техники  
 33. Основные проблемы этики  
 Проблема эстетического в философии

Таблица 7

Показатели, критерии и шкала оценивания  
 устных ответов на экзамене

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме		выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

## Тестирование в СДО «Фарватер»

Промежуточная аттестация — экзамен в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер».

Тема 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.

### 1. Соотнесите понятия «мировоззрение» и «философия»:

- 1) Понятие «философия» шире понятия «мировоззрение».
- 2) Понятие «философия» уже понятия «мировоззрение».
- 3) Понятие «философия» совпадает с понятием «мировоззрение».

### 2. К особенностям формирования мировоззрения современного человека можно отнести:

- 1) Стремительное расширение возможностей взаимодействия человека и мира в цифровом пространстве.
- 2) Самодостаточность человека и окружающего его мира. Организацию новых степеней свободы человека в разрастающемся нелинейном Интернет-пространстве.
- 3) Личностную ответственность за глобальные мировые проблемы.

### 3. Расположите в хронологическом порядке следующие типы мировоззрений:

- 1) Философское.
- 2) Мифологическое.
- 3) Религиозное.

### 4. Отличительной чертой философии является:

- 1) Поиск всеобщих оснований бытия.
- 2) Истолкование священных текстов.
- 3) Построение систематизированного образа реальности.

### 5. Установите соответствие между основными разделами философии и их содержанием:

1. Аксиология	а. Учение о законах и формах мышления
2. Гносеология	б. Учение о бытии
3. Логика	в. Учение о познании
4. Онтология	г. Учение о прекрасном
5. Эстетика	д. Учение о морали
6. Этика	е. Учение о ценностях

### 6. Объективный идеализм – это:

- 1) Философское учение, которое провозглашает независимость идеи, бога, духа не только от материи, но и от сознания человека.
- 2) Философское учение, которое утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.

**7. Материализм – это:**

- 1) Философское учение, в соответствии с которым материя является единственным основанием всего существующего, также и явлений духовного порядка.
- 2) Философское учение, которое объясняет возникновение материи из духа

**8. Плюрализм предполагает:**

- 1) Несколько или множество исходных оснований.
- 2) Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала.
- 3) Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал — материи и сознания.

**9. Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала — это \_\_\_\_\_.**

**10. Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал материи и сознания — это \_\_\_\_\_.**

**11. Религиозно-философское направление, которое рассматривает Бога лишь как первопричину, как творца мира — безличное начало, сообщившее миру его законы, которые со времени творения действуют самостоятельно — это \_\_\_\_\_.**

**12. Слово «философ» первым употребил и объяснил \_\_\_\_\_.**

**13. Сущность пантеизма выражает суждение:**

- 1) бог растворен в природе
- 2) вся природа является одушевленной
- 3) бог создал мир
- 4) мир является материальным

**14. Философская теория, признающая тезис: "Мысль материальна, наш мозг выделяет мысли, как печень выделяет желчь".**

- 1) вульгарный материализм
- 2) идеализм
- 3) гилозоизм
- 4) метафизика

**15. Волюнтаризм - это:**

- 1) направление, признающее волю как первооснову всего сущего
- 2) учение о подавлении воли и желаний человека
- 3) учение о подчинении своих желаний принципам жизни общества
- 4) направление, изучающее психологию поведения людей

**16. Крайняя форма субъективного идеализма, признающая тезис:  
"Существую только Я**

**и мои ощущения":**

- 1) солипсизм
- 2) рационализм
- 3) эмпиризм
- 4) скептицизм

**17. Дедукция, это:**

- 1) путь познания от общего к частному
- 2) путь исследования от частного к общему
- 3) единство чувственного и рационального
- 4) метафизический путь познания

**18. Функция философии, подвергаящая все сомнению:**

- 1) критическая
- 2) аксиологическая
- 3) методологическая
- 4) социальная
- 5) мировоззренческая

**19. Функция философии, способствующая выработке общенаучных  
методов познания**

**действительности:**

- 1) методологическая
- 2) аксиологическая
- 3) критическая
- 4) мировоззренческая
- 5) социальная

**20. Функция философии, вырабатывающая общее абстрактно -  
теоретическое видение**

**мира:**

- 1) мировоззренческая
- 2) аксиологическая критическая
- 3) прогностическая
- 4) методологическая

**21. Функция философии, вырабатывающая и устанавливающая  
ценностно-нормативные  
ориентации личности и общества:**

- 1) аксиологическая
- 2) мировоззренческая
- 3) прогностическая
- 4) критическая

5) методологическая

**22. Философская концепция, сводящая сложное к простому - это:**

- 1) редукционизм
- 2) феноменологизм
- 3) абстракционизм
- 4) агностицизм
- 5) эмпиризм

**23. Идеалистическое направление, признающее бога в качестве создателя природы, но не вмешивающегося в дальнейшем в бытие созданного:**

- 1) деизм
- 2) пантеизм
- 3) дуализм
- 4) атеизм
- 5) монотеизм

**24. Философскими категориями являются:**

- 1) субстанция
- 2) атом
- 3) свобода
- 4) материя
- 5) молекула

**25. Позиции релятивизма выражает суждение:**

- 1) все наши знания только относительны, в них нет ничего абсолютного
- 2) всякая истина абсолютна на все времена
- 3) в каждой абсолютной истине есть элементы абсолютной истины
- 4) истина принципиально недостижима
- 5) истина иррациональна

Тема 2. Основные исторические этапы развития философии

**1. Какие из перечисленных ниже школ относятся к ортодоксальным школам индийской философии.**

- 1) чарвака-локаята.
- 2) буддизм
- 3) джайнизм
- 4) веданта.

**2. Какие из перечисленных ниже школ относятся к неортодоксальным школам индийской философии.**

- 1) чарвака-локаята.
- 2) буддизм

- 3) джайнизм
- 4) веданта.

**3. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни – основатель\_\_\_\_\_**

**4. Укажите древнекитайский философский текст**

- 1) Упанишады
- 2) Книга перемен
- 3) Книга мертвых
- 4) Типитака.

**5. «Теория недеяния» - основной принцип**

- 1) даосизма.
- 2) буддизма
- 3) конфуцианства
- 4) моизма.

**6. Парменид "истинное бытие" характеризует понятиями:**

- 1) Неподвижность
- 2) Неизменность
- 3) Вечность
- 4) Движение
- 5) Становление

**7. Основные положения философии Платона выражены в суждениях:**

- 1) Управлять обществом должны философы
- 2) Есть бытие, небытия нет
- 3) Мир состоит из атомов
- 4) Первичен мир идей
- 5) Источником познания является опыт
- 6) Познание есть припоминание

**8. Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный "апейрон":**

- 1) Анаксимен
- 2) Гераклит
- 3) Анаксимандр
- 4) Фалес
- 5) Демокрит

**9. Философ, утверждавший идею о существовании множества миров**

- 1) Демокрит
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Пифагор

5) Сократ

**10. Автор высказывания: "Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые"**

- 1) Гераклит
- 2) Фалес
- 3) Анаксимандр
- 4) Парменид
- 5) Платон

**11. Число в качестве первоосновы мира выступает в учении:**

- 1) Пифагора
- 2) Фалеса
- 3) Сократа
- 4) Аристотеля
- 5) Анаксимандра

**12. "Майевтика" является методом познания:**

- 1) Пифагора
- 2) Сократа
- 3) Платона
- 4) Аристотель
- 5) Эпикура

**13. Представители Элейской школы философии Древней Греции:**

- 1) Ксенофан
- 2) Зенон
- 4) Парменид
- 5) Сократ
- 6) Гераклит
- 7) Пифагор

**14. Изречение: "Платон мне друг, но истина дороже" принадлежит:**

- 1) Пифагору
- 2) Гераклиту
- 3) Аристотелю
- 4) Сократу
- 5) Протагору

**15. Общим для всех представителей Элейской школы является:**

- 1) Убежденность в ограниченности человеческих чувств в достижении истинны
- 2) Признание существования бога
- 3) Уверенность в неспособности разума к познанию
- 4) Отказ от трактовки проблем познания
- 5) Антропологизм



**16. Учение Аристотеля правильно выражают суждения:**

- 1) Душа есть форма тела
- 2) Бог - конечная форма всех форм
- 3) Материя есть действительность
- 4) Вещь формой наделяет человек
- 5) Бога не существует, он придуман людьми

**17. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:**

- 1) Богословию
- 2) Науке
- 3) Эстетике
- 4) Этике
- 5) Психологии

**18. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии:**

- 1) номинализм
- 2) реализм
- 3) универсализм
- 4) концептуализм
- 5) догматизм

**19. Представители средневековой философии:**

- 1) Уильям Оккам
- 2) Гераклит Эфесский
- 3) Парменид Элейский
- 4) Дунс Скотт

**20. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:**

- 1) гуманизм
- 2) реализм
- 3) идеализм
- 4) материализм

**21. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая сила мироздания \_\_\_\_\_**

**22. Название произведения Томаса Мора, содержащее описание страны-образца общественного устройства \_\_\_\_\_**

**23. Дуалистической является философская система:**

- 1) Декарта
- 2) Бэкона
- 3) Гоббса
- 4) Локка
- 5) Спинозы

**24. Английский философ Нового времени, высказавший мысль о том, что "быть" - значит "быть воспринимаемым" \_\_\_\_\_**

**25. Исходный пункт, начало всякого познания, философского мышления по Декарту:**

- 1) Сомнение
- 2) чувственное восприятие
- 3) априорные формы рассудка
- 4) агностицизм
- 5) "вещь в себе"

**26. Учение о призраках (идолах), которые являются препятствием на пути познания мира человеком, создал \_\_\_\_\_**

**27. Принцип "Я мыслю, следовательно, существую" является исходным тезисом для философии:**

- 1) Декарт
- 2) Гоббса
- 3) Локка
- 4) Беркли

**28. Категории, относящиеся к философской системе Гегеля:**

- 1) Абсолютная идея
- 2) Закон отрицания отрицания
- 3) Вещь в себе
- 4) Философское сомнение
- 5) Категорический императив

**29. Гносеологическая позиция Канта выражена в суждении:**

- 1) "Вещь в себе" непознаваема, познаваемо только "явление"
- 2) "Вещь в себе" и "явления" непознаваемы
- 3) Разум единственный источник и критерий истины
- 4) Явление непознаваемо, познаваема лишь "вещь в себе"
- 5) Критерием истины является сам человек

**30. Материализм Фейербаха является:**

- 1) Антропологическим
- 2) Диалектическим
- 3) Наивным
- 4) Механистическим

**31. Автор слов: "Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла бы стать всеобщим законом природы".**

- 1) Кант
- 2) Гегель

- 3) Фейербах
- 4) Юм
- 5) Бэкон

**32. Русский философ, создатель "философии всеединства":**

- 1) Соловьев
- 2) Ломоносов
- 3) Чернышевский
- 4) Шестов
- 5) Белинский

**33. Особенности русской философии XIX века:**

- 1) антропоцентризм
- 2) теоцентризм
- 3) поиски смысла истории и места в ней человека
- 4) критика марксистской идеологии
- 5) возврат к схоластическому наследию

**34. Н.А.Бердяев понимал философию как:**

- 1) свободное творчество свободного, раскрепощенного духа
- 2) искусство строить взаимоотношения в обществе
- 3) форму мышления
- 4) инструмент самовыражения

**35. Согласно Шопенгауэру, все существующее представляет собой ...**

- 1) Волю
- 2) Волю к власти
- 3) Воплощение абсолютной идеи
- 4) Комплекс ощущений
- 5) Феномены сознания

**36. Понятие «воля к власти» ввел в философию ...**

- 1) Бергсон
- 2) Гуссерль
- 3) Дильтей
- 4) Ницше
- 5) Шопенгауэр

**37. Учение о сверхчеловеке разрабатывал ...**

- 1) Гегель
- 2) Ницше
- 3) Фихте
- 4) Шеллинг
- 5) Шопенгауэр

**38. Рационализм в современной западной философии представлен школами:**

- 1) Неопозитивизма.
- 2) Постпозитивизма.
- 3) Философии жизни.
- 4) Психоанализа.
- 5) Экзистенциализма.

**39 Иррационализм в современной западной философии представлен школами:**

- 1) Неопозитивизма.
- 2) Постпозитивизма.
- 3) Философии жизни.
- 4) Психоанализа.
- 5) Экзистенциализма.

**40. Основные представители Философии жизни:**

- 1) Ф. Ницше
- 2) А. Бергсон
- 3) О. Шпенглер
- 4) З.Фрейд
- 5) Ж.П. Сартр

Тема 3. Философское осмысление науки и техники.

**1. Х. Ортега-и-Гассет выделяет три стадии в эволюции техники:**

- 1) техника вычислительная
- 2) техника ремесла
- 3) техника случая
- 4) техника человека-техника

**2. Специфическая форма знания, которая открывает и изучает законы, явления и процессы технических устройств, и способы использования законов природы в процессе технического творчества, есть науки \_\_\_\_\_**

**3. Н. Бердяев считает, что в культуре всегда есть два элемента:**

- 1) элемент природно-органический
- 2) элемент социальный
- 3) элемент технический
- 4) элемент человеческий

**4. Автор работы «Размышления о технике»:**

- 1) Бердяев
- 2) Ортега-и-Гассет
- 3) Хайдеггер

**5. Автор работы «Вопрос о технике», «Разговор на проселочной дороге»:**

- 1) Бердяев

- 2) Ортега-и-Гассет
- 3) Хайдеггер

**6. Автор работы «Человек и машина»:**

- 1) Бердяев
- 2) Ортега-и-Гассет
- 3) Хайдеггер 1

**7. Техника — усилие ради сбережения усилий, утверждает:**

- 1) Бердяев
- 2) Ортега-и-Гассет
- 3) Хайдеггер

**8. Техника — способ конструирования мира, искусство, творчество, утверждает:**

- 1) Бердяев
- 2) Ортега-и-Гассет
- 3) Хайдеггер

**9. Машина хочет превратить человека в автомат, поработить его, утверждает:**

- 1) Бердяев
- 2) Ортега-и-Гассет
- 3) Хайдеггер

**10. Особое социальное чувство, отражающее морально-правовое отношение человека к обществу и характеризующееся соблюдением нравственных и юридических норм, мерой способностей и возможностей сознательно выполнять определенные требования, совершать соответствующие действия, предвидеть их общественные результаты есть:**

- 1) долг
- 2) ответственность
- 3) совесть
- 4) честность

**11. Соотнесите понятия и их определения:**

1. Деятельность инженерная	а) Совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности; научная дисциплина, разрабатывающая и
----------------------------	--

	совершенствующая такие приёмы и способы
2. Конструирование	б) Научная дисциплина, изучающая конструкции инструментов, машин, приборов и особенности производственных операций под углом зрения тех требований, которые они предъявляют к психическим свойствам человека
3. Психология инженерная	в) Деятельность, направленная на создание нового объекта, практическое применение научных знаний и организацию производства.
4. Технология	г) Деятельность, результатом которой является готовая конструкция технического устройства или системы, материализуемая затем в процессе изготовления

**12. Техника не просто конструирует «технический мир», она подчиняет своему императиву едва ли не всё пространство социального бытия, оказывая влияние на осмысление истории, в частности на её периодизацию, утверждает немецкий философ\_\_\_\_\_**

**13. Первый этап научно-технического прогресса относится к**

- 
- 1) 16-18 векам
  - 2) 19 веку
  - 3) 20 веку

**14. Соотнесите понятия и их определения:**

1. Научно-техническая революция	а) Общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом; обмен сигналами в животном и растительном мире
2. Научно-технический прогресс	б) Совокупность механизированных средств и методов выработки, сбора, обработки, хранения, передачи и использования информации, представленная в проектной форме для практического использования

3. Технологии ин- формационные	в) Единое, взаимообусловленное, поступательное развитие науки и техники
4. Информация	г) Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства, непосредственную производительную силу.

Таблица 8

Показатели и шкала оценивания  
тестовых заданий на экзамене

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	5
	80% - 89%	4
выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	60% - 79%	3
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	2

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучаемого по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 — тестовое задание открытого типа; предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;
- 2 — выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 — выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 — установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов;
- 5 — установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов).

**Компетенция: УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Индикатор: УК-1.2.** Формулирует и аргументирует выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Дайте развернутый ответ в нескольких предложениях. Общая характеристика философии античности.
1	Дайте развернутый ответ в нескольких предложениях. Философское учение Сократа и Платона.
1	Дайте развернутый ответ в нескольких предложениях. Философское учение Аристотеля.
1	Дайте развернутый ответ в нескольких предложениях. Особенности предмета и метода средневековой философии.
1	Дайте развернутый ответ в нескольких предложениях. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
1	Дайте развернутый ответ в нескольких предложениях. Эмпиризм Нового времени (Бэкон, Локк, Гоббс).
1	Дайте развернутый ответ в нескольких предложениях. Рационализм XVII века (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
1	Продолжите предложение: Философская позиция, признающая равноправными два начала мира: идеальное и материальное — это _____
2	Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов:  Что в философии считается объективным критерием истины? а) практика; б) разум; в) чувства; г) математическое доказательство
3	Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов:  Формы чувственного познания: а) ощущение; б) суждение; . в) восприятие д) умозаключение
4	Установите правильную последовательность этапов развития научного познания.  1. Классический. 2. Донаучный 3. Неклассический 4. Постнеклассический
5	Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: 1) космоцентризм; 2) теоцентризм; 3) антропоцентризм; 4) сциентинзм  а) средневековье; б) античность; в) Возрождение г) Новое время



**Компетенция: УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Индикатор: УК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Дайте развернутый ответ в нескольких предложениях. Субъективный идеализм Беркли. Скептицизм Юма.
1	Дайте развернутый ответ в нескольких предложениях. Философия Эпохи Просвещения (XVIII век).
1	Дайте развернутый ответ в нескольких предложениях. Немецкая классическая философия.
1	Дайте развернутый ответ в нескольких предложениях. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
1	Дайте развернутый ответ в нескольких предложениях. Философская система Г. Гегеля.
1	Дайте развернутый ответ в нескольких предложениях. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
1	Дайте развернутый ответ в нескольких предложениях. Позитивизм и постпозитивизм.
1	Продолжите предложение:  Философская наука, предметом которой является мораль, нравственность — это _____.
2	Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: Раздел философии изучающий общие закономерности развития культуры называется: 1. конфликтология; 2. культурология; 3. этистемология; 4. философия культуры.
3	Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Согласно концепции Н.Я. Данилевского основой культурно-исторического типа могут служить: 1. религия 2. экономика 3. политика 4. спорт
4	Установите правильную последовательность социально-экономических формаций 1. первобытное общество 2. феодализм 3. рабовладельческая формация 4. буржуазное общество
5	Установите соответствие между культурно-историческими типами Н.Я. Данилевского и их основами: 1. Древне-семитический тип. 2. Древнегреческий тип. 3. Древнеримский тип 4. Новоевропейский тип.

- |  |   |
|--|---|
|  | а) религия<br>б) экономика<br>в) политика<br>г) искусство |
|--|---|

Составитель: к.ф.н., доц. Добин А.В.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Чулков О.А.